

бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
«Дом детского творчества Ленинского административного округа»

Семинар
«Особенности разработки и обновления ДООП.
Часть 2.

Глазкова Л.В., старший методист

Ключевые вопросы

1. Особенности разработки ДООП для дошкольников.
2. Практические рекомендации по разработке ДООП:
проектирование цели, задач и образовательных результатов.

Нормативно-правовые документы

Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.

- ✓ Занятия начинаются не ранее 8:00 часов утра и заканчиваются для детей возраста до 7 лет не позднее 19:30.
- ✓ Продолжительность занятия для детей 5 – 7 лет – 30 минут.
- ✓ Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ (с нарушениями интеллекта, РАС, опорно-двигательного аппарата и т.д.).
- ✓ После занятия - перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.
- ✓ Проведение физкультминутки (*обычно в середине занятия*).
- ✓ Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: одаренные дети.

Источники обоснования актуальности программы

- ✓ **Современные** нормативные документы в области дополнительного и дошкольного образования детей (ФГОСы, ФООП ДО).
- ✓ Результаты **современных** социологических и педагогических исследований проблем детства, образования в целом и в конкретной области деятельности.
- ✓ Анализ **современных** тенденций развития дополнительного образования и конкретной области деятельности.
- ✓ Анализ образовательных запросов детей.
- ✓ Социальный заказ общества (детей и родителей (законных представителей)).
- ✓ Анализ многолетнего опыта работы и др.

Интеграция дополнительного и дошкольного образования (образовательные области (ФООП ДО))



Виды детской деятельности

Детская деятельность в образовательном процессе (Дыбина О.В.)

https://12.lipetskddo.ru/files/file/obr_process/Консультация%20для%20воспитателей%20Виды%20детской%20деятельности%20в%20соответствии%20с%20ФГОС%20ДО.pdf

игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая, музыкально-художественная, чтение

Познавательно-исследовательская деятельность

наблюдение,
экспериментирование,
целевые прогулки,
экскурсии, решение
проблемных ситуаций

Продуктивная деятельность

проектная деятельность

Коммуникативная деятельность

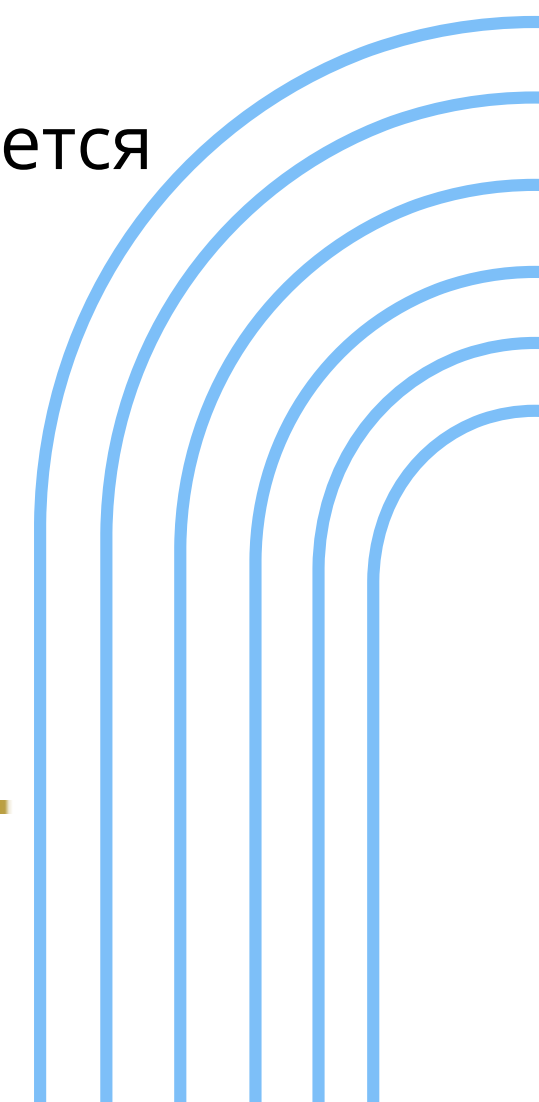
общение
и взаимодействие
со взрослыми
и сверстниками

Актуальность

Например

В основу программы «Изучаю мир вокруг» заложена идея использования деятельностного подхода для успешного освоения образовательной области «познавательное развитие» (ФГОС для дошкольников). Такой подход позволяет рассмотреть предмет, явления с нескольких сторон: в теории и на практике, что важно для формирования целостного восприятия мира дошкольников.

В процессе выполнения практических заданий и экспериментов у ребенка развивается познавательная активность, проявляется интерес к элементарным исследованиям и к получению новых знаний.



Дошкольники

Цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, перспективна, достижима, значима для обучающегося.

Задачи - способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании, развитии (3-4).

Планируемые результаты

Результаты в соответствии с целевыми ориентирами -

<https://drive.google.com/file/d/1RfffhZxZRvpA3A0FzQiHXGv68nDIsJsJ/view?usp=sharing>

Формулировки результатов взять во внимание, но не дублировать!

Цель и задачи

Цель

Связь
с актуальностью
программы и ее
направленностью.

Наличие указаний
на ведущий вид
деятельности или
продукт
деятельности.

Наличие указаний
на целевую группу
обучающихся.

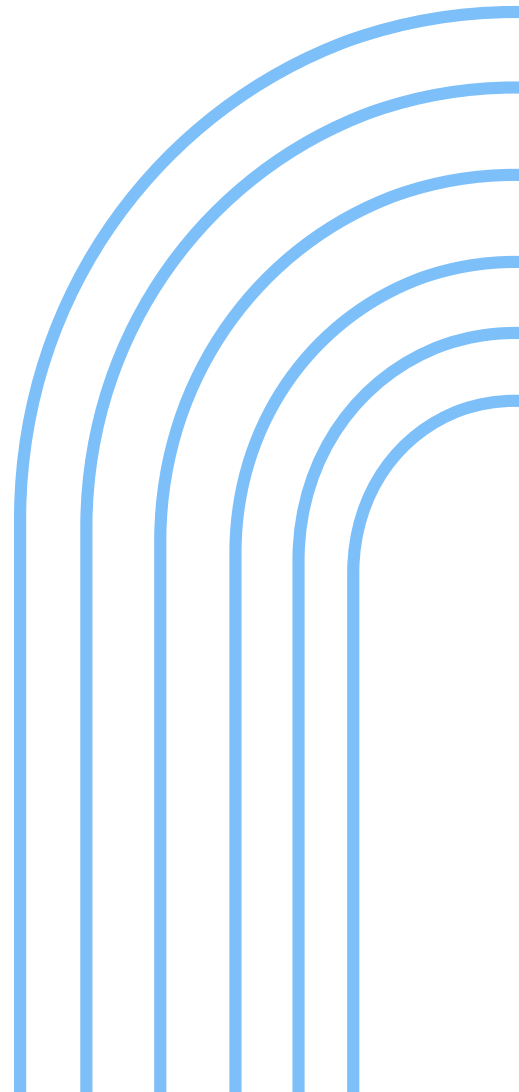
Наличие основных
компонентов в
структуре цели:
развивающий,
обучающий,
воспитательный.

Задачи конкретизируют, уточняют
цель, раскрывают пути достижения.

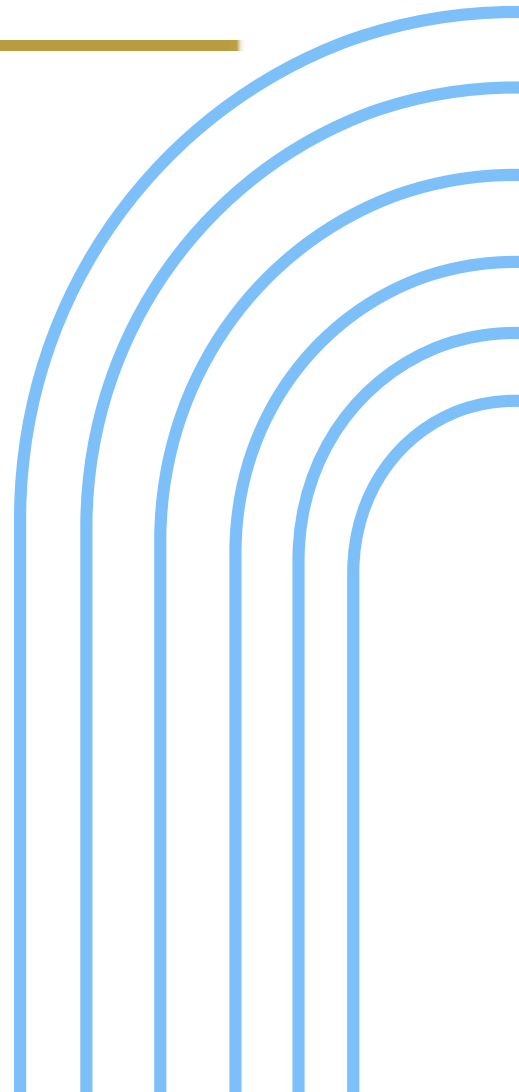
Задачи соотносятся с планируемыми
результатами.

При формулировке цели программы нельзя употреблять выражение «создание условий для..., содействие развитию....».

Почему?



Цель – реалистична, диагностична и предполагает достижение конкретного образовательного результата

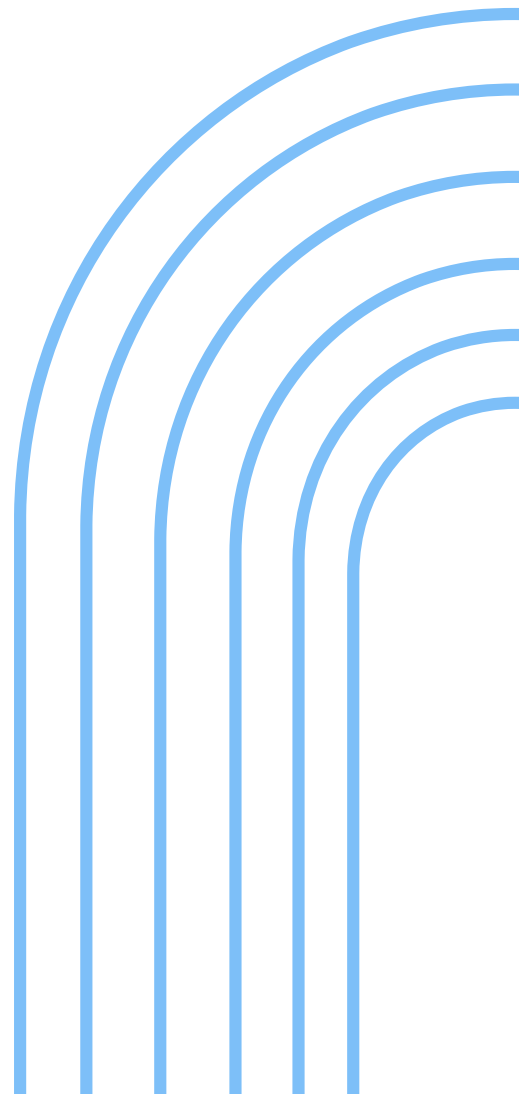


Например

Цель программы: формирование познавательного интереса у обучающихся старшего дошкольного возраста к изучению культурного наследия малой родины посредством организации музейной деятельности с использованием интерактивных методик и современных информационных технологий.

Цель программы: развитие интереса у детей 5-7 лет к устно-народному творчеству через театральную-игровую деятельность.

Цель программы: обучение детей творческому исполнению танцевальных движений и передаче образов посредством ритмики и танца.



Технология формулирования задачи (3-4 задачи)

1 шаг: раскрыть ту часть цели, к которой нужно сформулировать задачи, то есть продумать из каких элементов состоит тот результат, который зафиксирован как цель.

2 шаг: те элементы, которые были сформулированы, оформить как содержательные направления деятельности (т.е. задачи), которые, по вашему мнению, нужно будет реализовать для достижения результата (т.е. цели).

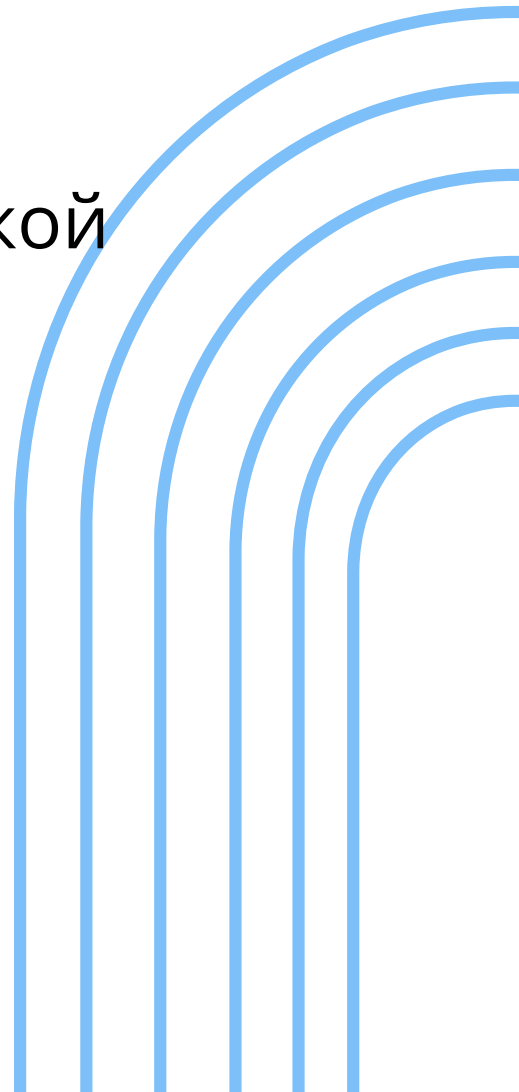
Технология формулирования задачи. Шаг 1.

К творческим способностям относят:

воображение, образное мышление, интуицию, фантазию, восприятие, инициативность, любопытство, возможность применить теоретические знания на практике.

Художественно-эстетическое развитие:

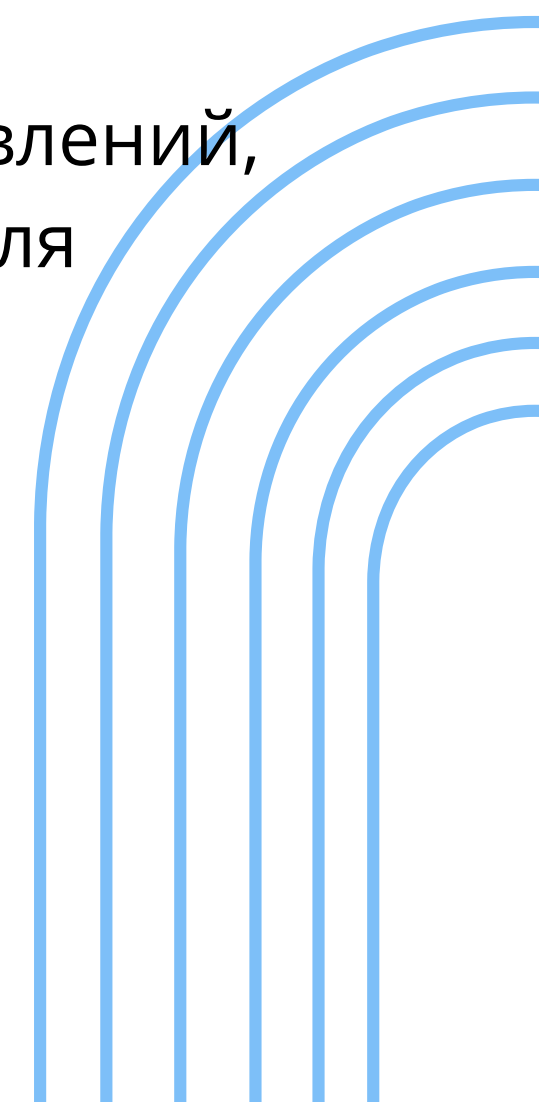
способность эмоционального и визуального восприятия прекрасного из области искусства, внешнего мира, а также становление навыков самостоятельной творческой активности.



Технология формулирования задачи. Шаг 1.

Познавательная активность:

- проявление активного интереса к изучению многих предметов и явлений;
 - изучение не только фактов и свойств, но и желание выяснить их сущность, причины возникновения, взаимные связи;
 - выборочное применение в различных ситуациях;
 - активная деятельность ребёнка, направленная на изучение новых предметов и явлений, преодоление трудностей, возникающих на пути познания, укрепление силы воли для достижения поставленной цели.
-



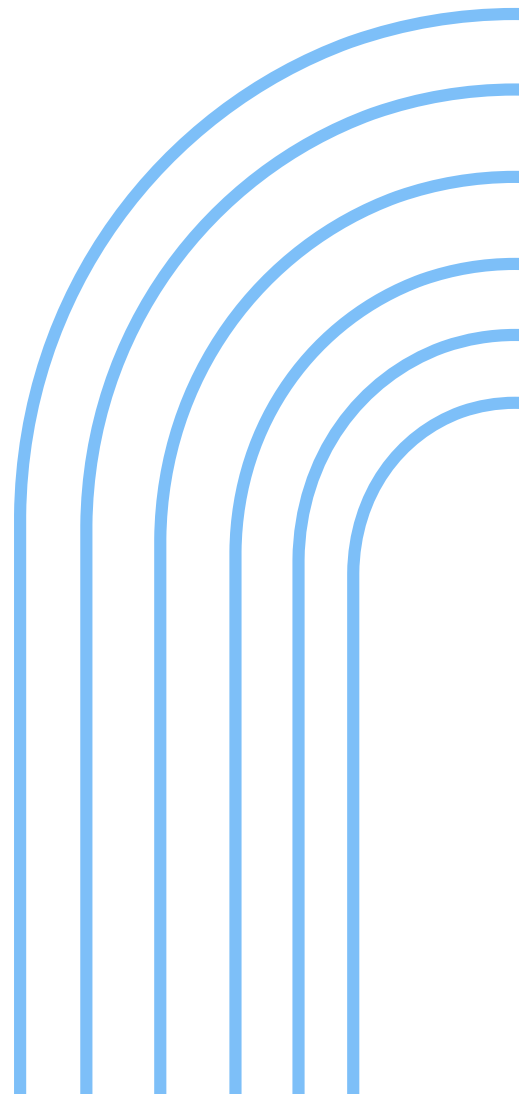
Технология формулирования задачи. Шаг 2.

Например

Цель программы: развитие базовых музыкальных способностей у обучающихся...

Задачи:

- развивать у обучающихся музыкальный слух;
 - развивать музыкальную память;
 - развивать музыкально-ритмические способности;
 - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;
 - развивать образные представления о музыке.
-



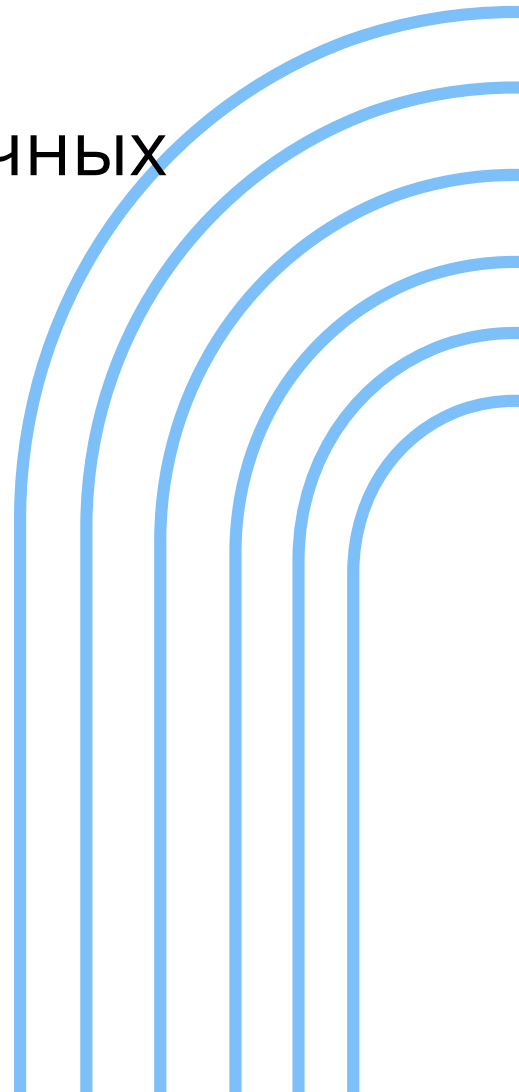
Технология формулирования задачи. Шаг 2.

Например

Цель программы: развитие у обучающихся музыкально-ритмических способностей....

Задачи:

- развивать у обучающихся способность к сохранению выбранного темпа до конца исполнения музыкального произведения;
 - развивать понимание и интуитивное ощущение временного соотношения различных длительностей нот.
-



Технология формулирования образовательного результата

На каждую задачу должен быть результат (раскрыть задачу)!

Например,

Задача: Развивать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога, совершать действия по подражанию и по показу.

Результат:

- поэтапно выполняют учебные действия с помощью простых словесных инструкций;
- выполняют предметно-практические действия по подражанию и по показу.

Пример оформления образовательных результатов

1.4. Планируемые результаты

Целевые ориентиры для обучающихся дошкольного возраста (5-7 лет):

- проявляют интерес к новой информации.
- умеют планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей.
- умеют выделять существенные признаки объектов, явлений.
- умеют задавать вопросы, обращаться за помощью к взрослому.
- проявляют интерес к произведениям искусства (эмоционально реагируют на произведения искусства, задает вопросы по их тематике).
- в собственной деятельности используют средства выразительности (демонстрируют умения владения изобразительными материалами в соответствии с возрастом), в том числе нетрадиционные техники рисования.

Технология формулирования показателя образовательного результата (социально-гуманитарная направленность)

Например,

Результат: проявляет интерес к истории своей страны в области космонавтики.

Показатель: интерес к истории своей страны в области космонавтики.

Критерии оценивания: проявляет интерес к устройству Солнечной системы, Луны, звезд. Любопытен, задает вопросы, интересуется литературой по теме.

Содержание программы

Раздел 1.

Тема 1.1

Понятия, термины:

Форма проведения учебного занятия:

Формы организации деятельности обучающихся:

Виды учебной деятельности:

Реферативное описание содержания занятия.....

Оценка и контроль:

Реферативное описание содержания занятия

(художественная направленность, ИЗО и ДПИ)

Например,

Занятие-практикум. Работа в группе. Беседа по теме. Организация деятельности. Знакомство с холодными цветами. Работа с таблицей холодных цветов, их оттенков и производных от них.

Демонстрация детских работ по теме. Показ способа изображения улитки со спиралью её раковины и с организацией рамки работы. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза с элементами арт-терапии.

Рисование улитки масляной пастелью по бумаге для пастели (цвет по выбору ребёнка) холодными оттенками. Организация рамки гуашью производными холодными оттенками при помощи белил.

Реферативное описание содержания занятия

(художественная направленность, театральная деятельность)

Занятие-тренинг. Разминка: выполнение общеразвивающих упражнений.
Тренинг актерского мастерства на развитие воображения и фантазии: игры «придумай себе дело», «здравствуйте, я ...!», «снимаем-одеваем», «я – не я».
Освоение приемов импровизации: физическое воплощение образа, чувства, настроения под музыкальное сопровождение, предложенное педагогом.
Индивидуальная работа с пониманием своего места в пространстве и взаимодействие с окружающими людьми, включающая в себя основы импровизации. Коллективное обсуждение воплощенных образов.

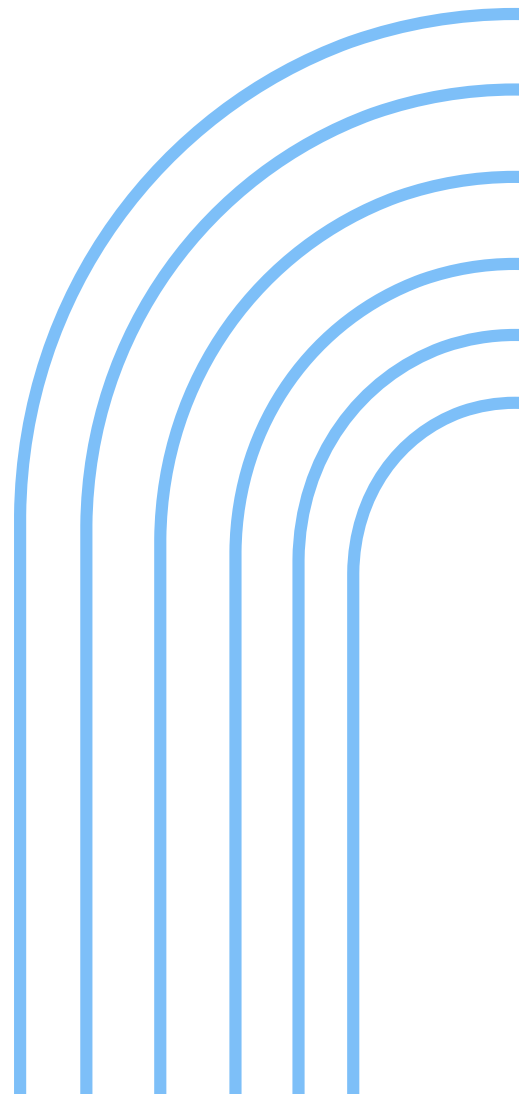
**Для каждой образовательной программы,
в силу ее индивидуального характера -
необходимо разрабатывать свой пакет
диагностических методик.**

Условия реализации программы

- Материально-технические условия реализации программы (требования к организации учебного пространства, оборудованию, мебели, оснащению).
- Учебно-методическое обеспечение программы (виды методической продукции, используемые в процессе учебных занятий). *Например*, наглядно-дидактические материалы, методические материалы, материалы для проверки знаний и умений обучающихся.
- Информационное обеспечение программы.

Типичные ошибки

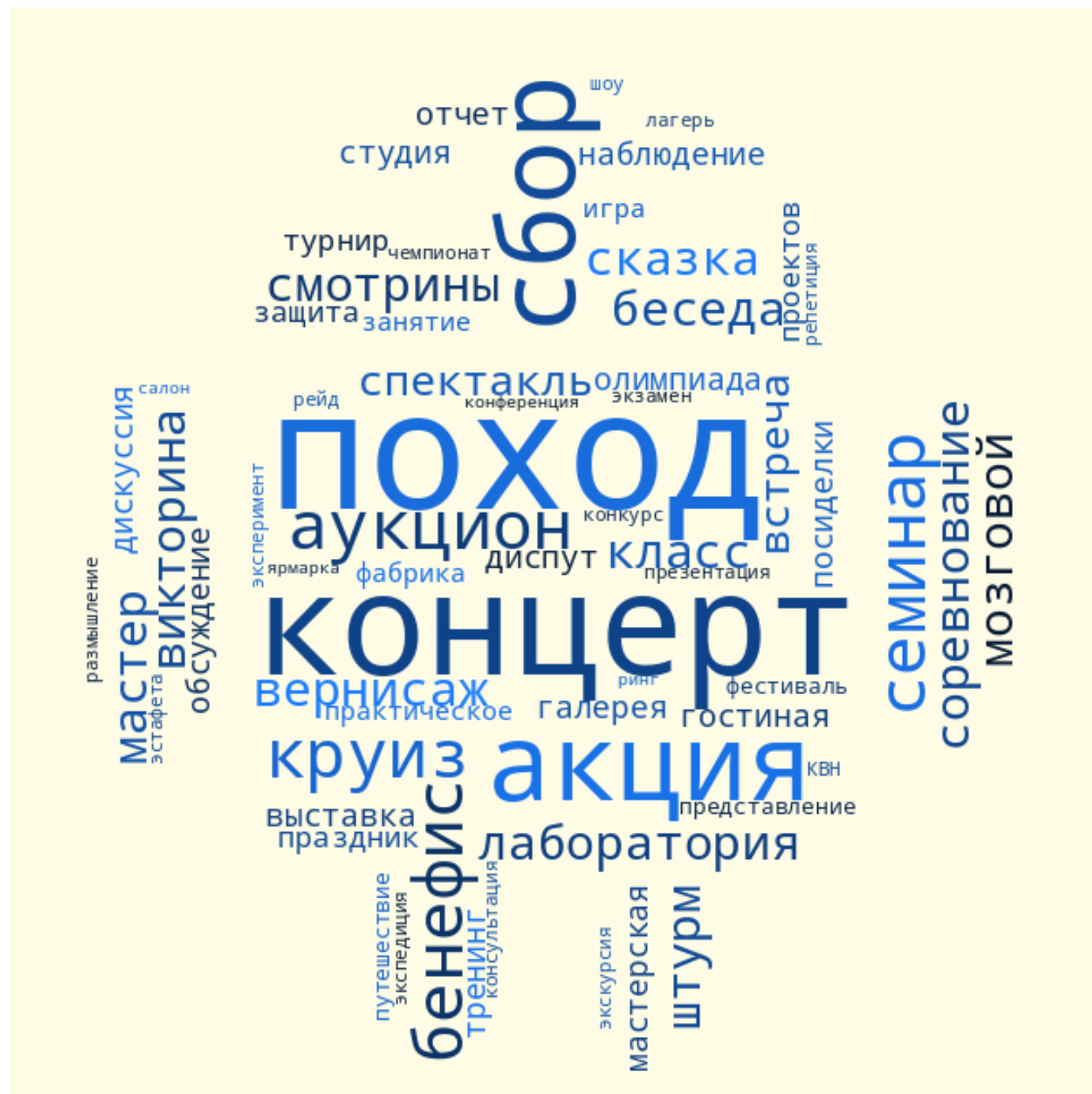
- устаревшая, неактуальная информация;
- несоответствие условий реализации программы содержанию.



Список литературы

В список литературы необходимо включать издания за последние пять лет (не менее **80** % источников), **НО** при этом совсем необязательно исключать из этого списка все остальные издания.

Формы проведения занятий



Педагогические технологии -

https://drive.google.com/drive/folders/1EH0FMPvibLw933Mh_32CM7rFQMtRI3Nx?usp=sharing

Формы организации активностей -

<https://docs.google.com/document/d/1q27wdq9il3PeInrVd-z0UYI4PmO88ZQY/edit?usp=sharing&oid=117618935743194624363&rtpof=true&sd=true>

Педагогические приемы -

<https://drive.google.com/file/d/1TktfedVYbhecggSkV1v6EUvDoR1IGJFT/view?usp=sharing>